



<b>MAESTRO:</b>  <b>MARIO ALBERTO MARIN LOPEZ</b>	<b>ASINATURA:</b>  <b>INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS</b>
---	---

### Presentación:

Sin lugar a dudas el bachillerato de la ENP es el modelo educativo que en el mismo nivel ha servido como punto de partida para la creación de otras experiencias y coyunturas de la educación. A pesar de ello, llama la atención que en otros centros educativos importantes se haya creado una o varias materias que pretenden introducir al educando al estudio de las ciencias sociales, mismos que cuentan ya con amplia experiencia y publicaciones específicas, mientras que nuestra Institución no había implementado una disciplina al respecto. Por ende, ante la creciente importancia de tal área del conocimiento, se introduce en nuestro plan de estudios la asignatura de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, como integrante del núcleo Propedéutico y por tanto obligatoria respecto de diversas carreras en las facultades a las que se canalicen los alumnos.

### Propósitos:

Todos los contenidos de este programa son novedosos, ya que la materia es nueva en el plan de estudios del bachillerato de la ENP. Asimismo la metodología es novedosa en su contexto programático, pues la institución persigue en esta disciplina y en las restantes del citado plan de estudios, que, para arribar al conocimiento, el profesor coordine la acción de sus alumnos para que ellos, en el ámbito metodológico estructural, construyan su propio conocimiento, *significativo*, e indaguen, organicen la información que recaben, la analicen, redacten o sintetizen a su respecto y/o expresen verbalmente en el salón (en equipos o individualmente) sus ideas; privilegiándose el trabajo en clase a fin de que el alumnado arme el conocimiento para que le signifique algo por sí mismo y no por reproducirlo como indiquen otras personas. Se desea crear con esta nueva materia un acervo tal de conocimientos que sirva por un lado para que el alumnado vaya adquiriendo conocimientos, lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a esta disciplina y, por ende, las reglas fundamentales de la investigación, imprescindibles en un proceso de enseñanza aprendizaje moderno, que genere para los educandos bases para auxiliarse a entender las diversas materias que abajo se señalarán en el inciso d) por cuanto a las relaciones paralelas de nuestra asignatura y, por otro, como propedéutica de las disciplinas involucradas en las carreras que en tal apartado igualmente se mencionarán dentro del renglón de las relaciones consecuentes de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas.



## Unidades y Prácticas de Laboratorio

**Primera unidad:** Generación del conocimiento en las Ciencias Sociales.

**Segunda unidad:** Formas socio-económicas de producción en su contexto histórico.

**Tercera unidad:** Economía.

**Cuarta unidad:** Sociología, Derecho, Historia y Antropología.

**Quinta unidad:** Ciencia política.

### Metodología: Constructivista.

Para tener idea de las etapas de construcción del conocimiento del presente programa, el mismo se sintetizaría como sigue, a reserva de observar los contenidos subsecuentes: en su primera unidad el curso pretende que el alumno se vincule con el método científico aplicado a la génesis del conocimiento en las ciencias sociales. En la segunda, se verán, las modalidades que ha tenido en la humanidad la producción, en un recorrido materialista histórico.

En la tercera unidad, se desarrollará por los educandos la ubicación en las ciencias sociales de la Economía; el concepto de ésta, sus generalidades y principales nociones. En la cuarta parte del programa aludirán los alumnos a los conceptos, generalidades y elementos importantes de otras ciencias sociales destacadas, como la Sociología, el Derecho, la Historia y la Antropología.

En la quinta y última unidad, se abocarán los estudiantes a la delimitación de la política como ciencia social, a la distinción entre política y ciencia política, a las nociones involucradas y a la diferenciación entre la estructura y la dinámica política. Posteriormente se aludirá a las relaciones paralelas de nuestra materia con otras disciplinas del sexto grado del bachillerato, incluyendo Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, así como Sociología. Respecto de estas dos podremos encontrar temas recurrentes con Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, por ejemplo temas requeridos por las tres asignaturas, como son los conceptos de las diversas ciencias sociales o-tratándose del campo conceptual del conocimiento. Esto último por cuanto a nuestra disciplina y en lo tocante a Sociología. Es inevitable que así ocurra, por lo que debe aclararse a continuación el diverso grado de profundidad que ha de otorgarse al tratamiento de tales temas.

En Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas los citados aspectos se analizarán brevemente, dentro de un contexto introductorio panorámico; pues los mismos se desarrollarán con mayor, detalle por ser nociones iniciales propias tanto de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, como de Sociología, en una y otra asignaturas. En Sociología, aun siendo optativa, no puede, por otra parte, soslayarse el examen del conocimiento, tema recurrente en nuestra materia, pues en semestres iniciales del área de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se estudia el método científico y claro, la teoría del conocimiento.

Tal y como debe trabajarse en un programa de estudios moderno, en el de nuestra asignatura se manejan **ejes temáticos** o vertebrales que siempre afloran o estén implícitos en los contenidos del curso; como los siguientes:

El primero de tales ejes significa que durante toda la materia debe reafirmarse la posibilidad real que las



ciencias sociales ofrecen, de poder desarrollar investigaciones con todo el rigor que el método científico establece. Cabe aclarar que se ha dedicado una unidad completa a la Ciencia política y otra a la Economía (en sentido opuesto, una disciplina como la Historia se tocará brevemente en alguna otra unidad, por agotarse previamente Historia Universal, en 40. año, y ya que se desarrollan igualmente, en 50. grado, Historia de México, entre otras asignaturas de la Historia. También escuetamente se examinarán otras ciencias sociales como la Antropología).

Un segundo eje temático es el bagaje conceptual y metodológico, pues el estudiante, en cualquier unidad, ha de tener en cuenta que en la misma se maneja un cuerpo conceptual preciso. El tercer eje o elemento cognoscitivo omnipresente en nuestra disciplina, es la interrelación, ciencia-realidad, dado que se intenta que el alumno vaya accediendo a las ciencias sociales y a su conceptualización, no sólo con la ayuda bibliográfica, teórica, sino que vaya identificando los campos de acción en el entorno empírico circundante; así como que, con miras a la carrera que habrá de elegir en el futuro, vaya observando los requerimientos de diversas licenciaturas, como Economía, Sociología, Ciencias Políticas, Contaduría, Derecho, Trabajo Social y otras. La bibliografía, de la que se valdrán tanto el profesor como sus educandos, se dividirá en básica y complementaria, a cuyo respecto seleccionará el docente la que resulte idónea para que él mismo pueda desempeñarse como un coordinador, como un guía de su grupo, generando un juego dialéctico con sus alumnos, disponiéndose a enseñarles, pero también a aprender de ellos al darles el encuadre de actividades, en la primera clase, con apego a las estrategias didácticas que se marearán en el programa.

**Valores:**

**En esta materia se requiere que el alumno desarrolle la capacidad de análisis, crítica y reflexión, a su vez que se forme un criterio, proponga y exprese su opinión de las distintas problemáticas en nuestro entorno nacional, en los aspectos políticos, económicos y sociales.**

**Evaluación:**

**Asistencia el 90% de las clases y faltas justificadas  
Entrega de trabajos completos y buena participación**

**Periodos de evaluación:**

**13 ago-1 oct UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD NACIONAL**

**5 oct-20 nov UNIDAD II: ASPECTOS ECONÓMICOS DE MÉXICO**

**26 nov-10 dic UNIDAD III: SISTEMA POLÍTICO DE MÉXICO**

**10 dic-18 feb UNIDAD IV ESTRUCTURA SOCIAL DE MÉXICO**

**22 feb-6 may UNIDAD V ECOLOGÍA Y CONTAMINACIÓN**

**Factores a evaluar**

**Examen, prácticas, participación y actitudes propias del estudiante en la materia.**



**Asignación de calificaciones**

**Examen 50%, practicas 30%, participación 10% actitudes propias del estudiante en la materia 10%**

**Requisitos para exentar:**

Asistencia al 90% de las clases y faltas justificadas

Entrega de trabajos 100% y participación 80%

**Material:**

Pizarrón blanco, plumones, borrador, computadora, cañón de proyección, Microsoft office 2003, PowerPoint 2003, cuaderno forma francesa o profesional de rayas. Lapiceros, hojas blancas

**Manejo de la conducta:**

**De acuerdo al reglamento y las normas académicas, los alumnos se harán sujetos a sanción en caso de incurrir en alguna de las faltas**

**Bibliografía**

Básica.

- i. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc, *Introducción a las ciencias sociales*. México, Limusa, 1995.
2. Cobos González, Rubén y otros, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, Porrúa, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *El sistema político mexicano*. México, Joaquín Mortiz, 1995.
4. De la Hidalga, Luis, *El equilibrio del poder en México*. México, UNAM, 1986.
5. De la Torre, Francisco, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, McGraw-Hill, 1993.
6. Duverger, Maurice, *Introducción a la Política*. Barcelona, Ariel, 1994
7. , *Los partidos políticos*. México, FCE, 1994.
8. , *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, Ariel, 1994.
9. Gallo, Miguel Angel, *Introducción a las ciencias sociales - I*. México, Eds. Quinto Sol, 1994. Complementaria.
10. González Casanova, Pablo, *México y la democracia*. México, Era, 1990.
11. , *El Estado y los partidos políticos de México*. México, Era, 1992.
12. Sánchez Azcona Jorge y otros, *Lecturas de sociología y ciencia política*. México, UNAM (Coord. de Humanidades), 1990.
13. Sartori Giovanni, *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México, FCE, 1992.



**Complementaria para los profesores**

- I. Aranda Izguerra, José, *El método del método*. México, Eds. de la Facultad de Economía (Offset), UNAM, 1992.
2. Duverger, Maurice, *Introducción a la política*. Barcelona, Ariel, 1994
3. , *Los partidos políticos*. México, FCE, 1994.
4. Duverger, Maurice, *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, Ariel, 1994.
5. Gómez Leija, Ma. del Socorro y otra, *Introducción a la economía*. México, McGraw-Hill, 1995.
6. González Casanova, Pablo, *México y la democracia*. México, Era, 1990.
7. , *El Estado y los partidos políticos de México*. México, Era, 1992.
8. Hernández León, Manuel Humberto, *Ciencias sociales para bachilleres - 2*. México, Porrúa, 1995
9. Magaña Silva, Carlos y otros, *Introducción a las ciencias sociales I*. México, Porrúa, 1994.
10. Martín Sánchez, María Teresa y otros, *Introducción a las ciencias sociales II*. México, Porrúa, 1995.
- II. Mochón, Francisco, *Economía básica*. México, McGraw-Hill, 1992.
12. Sánchez Azcona, Jorge y otros, *Lecturas de sociología y ciencia política*. México, UNAM (Coord. de Humanidades), 1990.
13. Sartori, Giovanni, *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México, FCE, 1992.
14. - ..... , *Ciencias Sociales. Teoría de la democracia. Los problemas clásicos 2*. México, Alianza Editorial, Patria, 1992.
15. Snavey, William P., *Teoría de los sistemas económicos*. México, FCE, 1976.

**Horario de atención a padres:**

**De preferencia después del medio día.**

**Horario de asesorías:**

**De preferencia después del medio día.**