



Modelo Educativo
Marista del
Colegio México
de Orizaba



MODELO EDUCATIVO MARISTA¹

del Colegio México²

Secundaria – Preparatoria de Orizaba

ÍNDICE

ÍNDICE	1
UN ESTILO EDUCATIVO.....	1
1 MIRAMOS AL FUNDADOR SAN MARCELINO CHAMPAGNAT.....	1
2 MISIÓN: EVANGELIZAR EDUCANDO Y EDUCAR EVANGELIZANDO	1
3 DISCÍPULOS DE SAN MARCELINO CHAMPAGNAT	2
4 ESTILO EDUCATIVO MARISTA.....	2
4.1 SENCILLEZ.....	2
4.2 ESPÍRITU DE FAMILIA	3
4.3 AMOR AL TRABAJO	4
4.4 PEDAGOGÍA DE LA PRESENCIA	5
4.5 A LA MANERA DE MARÍA.....	6
5 LA ESCUELA MARISTA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.....	7
5.1 SOMOS UNA INSTITUCIÓN QUE TIENE UNA MISIÓN.....	8
5.2 LA VISIÓN DEL COLEGIO MÉXICO	8
5.3 EL LEMA QUE NOS DISTINGUE COMO COMUNIDAD EDUCATIVA MARISTA	8
5.4 LOS VALORES DEL COLEGIO MÉXICO:	8
5.5 EL COLEGIO MÉXICO Y LAS INSTITUCIONES QUE LO AVALAN.....	8
5.6 MAPA CURRICULAR DE SECUNDARIA.....	9
5.7 MAPA CURRICULAR DE PREPARATORIA.	9
5.8 PLANES Y PROGRAMAS DE LOS DEPARTAMENTOS DEL COLEGIO.....	10

¹ Este escrito está basado en “*Misión Educativa Marista. Un proyecto para hoy*”, documento oficial educativo del Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, Crowe, presidente, FMS, Roma, 1998.

² Cada vez que en este documento se lea la expresión “Colegio México” debe entenderse “Secciones Secundaria y Preparatoria del Colegio México de Orizaba”, ya que pertenecemos a una red de escuelas que llevan el mismo nombre o similares, tales como el Colegio México Bachillerato del D.F., el Instituto México Secundaria del D.F., etc.

6	SEMBRADORES DE BUENAS NOTICIAS	11
6.1	PERFIL DEL DOCENTE.....	11
6.1.1	<i>ASUNCIÓN DE LA FILOSOFÍA Y MÍSTICA INSTITUCIONAL:</i>	11
6.1.2	<i>DESEMPEÑO COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN:</i>	11
6.1.3	<i>PEDAGOGÍA MARISTA</i>	12
7	BUENOS CRISTIANOS Y VIRTUOSOS CIUDADANOS.....	12
7.1	CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO DEL ALUMNO.	12
7.2	CONTEXTO EDUCATIVO DEL ALUMNO.....	13
7.3	CONTEXTO RELIGIOSO DEL ALUMNO.....	13
7.4	PERFIL DE INGRESO SECUNDARIA	13
7.5	PERFIL DE EGRESO DE LA SECCIÓN SECUNDARIA	14
7.6	PERFIL DE INGRESO A PREPARATORIA.....	15
7.7	PERFIL DE EGRESO DE LA PREPARATORIA.....	15
8	MECANISMOS DE EVALUACIÓN:.....	17
8.1	EVALUACIÓN CURRICULAR	17
8.1.1	<i>EVALUACIÓN INTERNA</i>	17
8.1.2	<i>EVALUACIÓN EXTERNA</i>	17
8.2	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:.....	17
9	SÍNTESIS DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	18
10	ABIERTOS A LA ESPERANZA	18
10.1	LA MISIÓN DE CHAMPAGNAT CONTINÚA A TRAVÉS DE NOSOTROS.....	18
10.2	FIRMES EN LA ESPERANZA.....	18
	BIBLIOGRAFÍA	20

UN ESTILO EDUCATIVO

1 Miramos al fundador San Marcelino Champagnat

El Padre Marcelino Champagnat (1789 -1850) fue un sacerdote francés influenciado por las ideas de libertad, igualdad y fraternidad que guiaron la Revolución Francesa y por la devoción a los corazones de Jesús y María imperante en la piedad popular de su tiempo.

En su niñez experimentó una educación deficiente y a poco menos de un año de haber sido ordenado en 1817 funda una comunidad de catequistas-educadores que velara por los niños y jóvenes más desatendidos tanto en el mundo rural como en el urbano. Esta comunidad recibió por parte de la Santa Sede el nombre de Hermanos Maristas de la Enseñanza.

San Marcelino decía: “No puedo ver a un niño sin que tenga el deseo de decirle cuánto lo ama Jesús”. Durante su vida pidió a los hermanos que experimentaran diferentes métodos de enseñanza y llegó a la conclusión de que era preciso tomar los aspectos positivos de cada uno de los existentes en su época. También decía que “para educar a los niños hay que amarlos y amarlos a todos por igual” y en otro momento dijo que se les comunicara a todos que “Jesús y María y él les amaban”.

2 MISIÓN: EVANGELIZAR EDUCANDO Y EDUCAR EVANGELIZANDO

Los Hermanos Maristas tenemos unos rasgos pedagógicos comunes que nos identifican desde nuestros orígenes y que continúan presentes en el Colegio México de Orizaba.

Discípulos de Marcelino Champagnat, Hermanos y Seglares, juntos en la misión, en la Iglesia y en el mundo, entre los jóvenes, especialmente los más desatendidos, somos sembradores de la Buena Noticia, con un peculiar estilo Marista, en la escuela, y en otros campos educativos.

En este documento hemos querido fijarnos en estos cinco rasgos que podríamos considerar «más maristas» desde nuestros orígenes:

- Sencillez
- Espíritu de familia
- Amor al trabajo
- Pedagogía de la presencia
- Presencia maternal de María.

Queremos que estos rasgos sean conocidos y puestos en práctica por todo el personal de nuestro colegio, y que el conocimiento y la transmisión de los mismos sea heredada a los alumnos, sus familias y la sociedad Orizabeña.

La finalidad de este documento es servir de referencia y apoyo en la programación y práctica docente. Cada rasgo se fundamenta en la tradición marista, y sugiere propuestas prácticas para nuestra acción educativa.

3 DISCÍPULOS DE SAN MARCELINO CHAMPAGNAT

San Marcelino Champagnat, fundador de los Hermanos Maristas, es la raíz que da vida a la educación marista. Los tiempos y las circunstancias cambian, pero su espíritu dinámico y su visión siguen vivos en nuestros corazones. Dios le eligió para llevar esperanza y el mensaje del amor de Jesús a los jóvenes de Francia en su época. Es también Dios quien nos inspira a hacer lo mismo con los jóvenes de nuestro colegio.

La finalidad que San Marcelino Champagnat se proponía al fundarnos, era «la instrucción de los niños en general y, en particular, de los pobres huérfanos». Para él, esta instrucción tenía un doble objetivo: **«Formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos»**.

En el Colegio México nos esforzamos para que nuestro carácter educativo tenga ese «toque» marista como lo soñó San Marcelino Champagnat.

Nuestro estilo educativo se fundamenta en una visión integral de la educación, que busca conscientemente comunicar valores. San Marcelino Champagnat decía que **“para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual”**.³ Y también con una visión innovadora para su tiempo añadía: «Si no se tratase más que de enseñar a los niños las ciencias humanas, los hermanos no serían necesarios, pues para realizar esta tarea bastarían los maestros de escuela. Por otra parte, si sólo pretendiésemos impartir instrucción religiosa, seríamos simples catequistas y nos contentaríamos con reunir a los niños una hora al día. Pero queremos hacer algo mejor, queremos educar a los muchachos, es decir, darles... las virtudes del cristiano y del buen ciudadano».

La fidelidad a nuestra condición educativa no tiene más mediación que la inserción en los valores de la sociedad y en el paradigma histórico que nos toca vivir.

Vemos que valores actuales como **solidaridad, responsabilidad, compromiso, disciplina, respeto y sed de espiritualidad**, pueden encontrar una acogida natural y casi espontánea por parte de una institución cuya manera de ser viene determinada por **la sencillez, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la pedagogía de la presencia y la presencia maternal de María**.

4 ESTILO EDUCATIVO MARISTA

4.1 Sencillez

La sencillez es la base del espíritu de Champagnat y de sus hermanos. Es la forma de ser que se opone a la duplicidad, a la complejidad, a aparentar algo diferente de lo que se lleva en el corazón.

³ *Vida*, XXIII, p. 550; *ALS*, XLI, pp. 395-398; cf. Bergeret, *Cuadernos Maristas*, n.4, 1993, pp. 68-69.

La sencillez marista se manifiesta en una cierta facilidad en el trato, en las relaciones auténticas y cariñosas, en una actitud sencilla y auténtica animada de buena voluntad, reforzada por la benevolencia, en una simpatía natural y en el respeto hacia el otro.

La pedagogía marista se desarrolla siguiendo esta misma línea de sencillez que va directamente a lo esencial y vital, dando frutos de equilibrio y fecundidad. La sencillez nos transporta a un ambiente pedagógico marcado por unas relaciones de cercanía.

En nuestra acción educativa procuramos:

- Acoger a todas las personas (padres, profesores, alumnos, personal de administración y de servicios) de la misma manera.
- Acoger a los alumnos de todas las categorías sociales, razas o religiones.
- Escuchar pacientemente, favoreciendo el diálogo.
- Aceptar al alumno tal y como es, y no como nosotros quisiéramos que fuera.
- Ponernos al nivel de los menos favorecidos. Repetir las explicaciones para que sean entendidas por los últimos, sin afán de lucimiento.
- Respetar y confiar en el alumno. El alumno debe sentirse valorado más allá de sus éxitos o fracasos.
- Utilizar un lenguaje oral y escrito comprensible, legible y adaptable.
- No utilizar ironías o sarcasmos hirientes.
- Velar para que las relaciones entre los alumnos sean tolerantes, sencillas y sin exclusiones.
- Fomentar la actitud de agradecimiento hacia los demás y hacia Dios.
- Aplicar sanciones y exigencias justas y razonables.
- Hacer lo que hacemos, haciéndolo bien y sin ostentación.
- Escuchar y aceptar las ideas y opiniones de los otros.
- Aprovechar las experiencias en relación con la naturaleza.

4.2 ESPÍRITU DE FAMILIA

El espíritu de familia es otro de los rasgos característicos de la comunidad marista, que se emana en las escuelas dirigidas por los hermanos.

El gran deseo y la herencia del Padre Champagnat es que nos relacionemos los unos con los otros y con los jóvenes como miembros de una **familia que se ama**.

El amor al joven es la condición para poder educarle. El afecto elimina las distancias y el aire de gravedad del que hacían gala los educadores.

El espíritu de familia elimina, de entrada, la severidad de una disciplina fría e impersonal y hace confiar en el joven más allá de lo que haga.

En nuestra acción educativa procuramos:

- Que todos se sientan en casa cuando vienen a nosotros.
- Que reine en nuestros centros un espíritu de acogida y aceptación.
- Que los alumnos se sientan orgullosos de su pertenencia a nuestros centros.
- Que todos se sientan valorados y apreciados, sea cual sea su posición académica, laboral o social.
- Prestar más atención a aquellos cuyas necesidades son mayores.
- Conocer personalmente a nuestros alumnos y a nuestros compañeros de trabajo.
- Conocer a los familiares de los miembros de la comunidad educativa.
- Llamar a los alumnos por su nombre.
- Crear un clima de convivencia basado en el diálogo, la comprensión, la tolerancia y el respeto a los derechos de todos y cada uno.
- Fomentar el trabajo en grupo.
- Que haya un espíritu de responsabilidad compartida y autonomía responsable.
- Una atención especial a los que se incorporan por primera vez a nuestros centros.
- Estar atentos con los que atraviesan circunstancias difíciles.
- Participar en el compromiso social con los menos favorecidos.
- Que los jóvenes sientan respeto por nuestra Tierra, nuestra casa común.
- Interesarnos por las novedades, noticias, cumpleaños..., de los miembros de la Comunidad educativa.
- Cuidar los pequeños detalles de la vida diaria.
- Crear un ambiente de confianza donde no hay miedo a pedir, preguntar, decir...
- Fortalecer la autoestima y la autonomía de todos los miembros, así como el crecimiento de cada uno como persona y el despertar de su propia vocación.

4.3 AMOR AL TRABAJO

El amor al trabajo es otro rasgo fundamental en la espiritualidad de los hermanos y en el ambiente de nuestra escuela. Está íntimamente ligado al espíritu de sencillez y al espíritu de familia. Las relaciones impregnadas de sencillez y espontaneidad se polarizan por el esfuerzo común hacia la tarea que hay que realizar.

Champagnat quiso que sus hermanos fuesen trabajadores; recibía a los candidatos con un rosario en una mano y una azada en la otra. Se declaraba enemigo de la pereza.

Los hermanos no practicaban el trabajo como mero ejercicio ascético, sino para ganarse su propio pan y así predicar con el ejemplo. Y eso es lo que aprenden los jóvenes de sus maestros y los religiosos actualmente.

- En nuestra acción educativa intentamos:
- Hacer hincapié en el esfuerzo tenaz, por un lado, y en la confianza en Dios, por otro.

- Ser conscientes de la dignidad del trabajo que es una participación en la Creación.
- Hacer bien las cosas, con buen gusto, bien presentadas.
- Ser constantes y perseverantes en el trabajo de cada día.
- Tener iniciativa y decisión para encontrar respuestas creativas a las necesidades.
- Tener orden en nuestra labor y enseñar a los alumnos a tener orden en lo que les corresponde.
- Que los jóvenes adquieran un carácter y una voluntad firmes.
- Que los alumnos desarrollen hábitos de planificación, esfuerzo y estudio.
- Que aprovechen el tiempo y usen bien el talento y la iniciativa personal.
- Preparar concienzudamente las clases. Hacer una buena programación.
- Corregir puntualmente el trabajo de los alumnos.
- Desarrollar en nuestros alumnos el gusto por el trabajo bien hecho, la satisfacción del deber cumplido, el espíritu de superación personal.
- Felicitar y reconocer el esfuerzo y trabajo bien hecho.
- Actualizar los conocimientos y la metodología de las materias que impartimos.
- Adaptar los conocimientos y la metodología a las necesidades educativas de los alumnos.
- Valorar el trabajo de los alumnos con criterios objetivos.
- Promover y desarrollar los trabajos en grupo.
- Formar a los jóvenes en la solidaridad y para el voluntariado social.
- Enseñar a los jóvenes las actitudes ecológicas de respeto, disfrute y cuidado por la naturaleza y sus recursos.

4.4 PEDAGOGÍA DE LA PRESENCIA

Un cuarto rasgo característico del estilo educativo de San Marcelino Champagnat es la necesidad de vivir con los chicos, compartir su existencia y proporcionarles el ambiente humano en el que brotan los elementos para su crecimiento. Es lo que más tarde se llamó entre los hermanos «la pedagogía de la presencia».

Para ser buenos educadores es indispensable vivir en medio de los jóvenes y que el tiempo que pasen con nosotros se alargue y prolongue. La sola presencia del educador produce paz, distensión, seguridad; facilita el orden, la disciplina, la convivencia, el ambiente de trabajo e invita a hacer las cosas bien.

Una presencia preventiva, que nos hace estar justo en el momento y lugar oportuno para evitar un peligro, calmar una tensión, proteger al débil, retener al violento, ayudar a quien lo necesita.

En nuestra acción educativa nos proponemos:

- Estar presentes entre los jóvenes, preocupándonos por ellos personalmente.
- Brindarles nuestro tiempo más allá de la dedicación profesional en el aula o en actividades distintas de la clase.

- Crear oportunidades para involucrarnos en sus vidas y aceptarlos en las nuestras.
- Prolongar nuestra presencia a través de actividades de tiempo libre, ocio, deporte, cultura y solidaridad.
- Que nuestra presencia no sea una vigilancia obsesiva, ni un «dejar hacer» negligente.
- Que nuestra presencia sea equilibrada, bondadosa y respetuosa, a la par que firme y exigente.
- Que nuestra presencia atenta y acogedora se gane la confianza de los jóvenes.
- Que nuestra presencia sea preventiva; así evitaremos muchos posibles problemas.
- Estar con todos los alumnos, sin distinción.
- Tener presente nuestro papel de educadores; no quedarnos en meros transmisores de contenidos.
- Que nuestra presencia ayude a los jóvenes a interpretar equilibradamente los acontecimientos de sus vidas.

4.5 A LA MANERA DE MARÍA

María es el **modelo para el educador marista**, orienta nuestro camino en la fe. Como educadora de Jesús de Nazaret inspira nuestro estilo educativo.

La ternura de la «Buena Madre», que inspira y sostiene nuestra confianza, el abandono filial es la actitud de base que nos inculcó San Marcelino Champagnat con respecto a María; una actitud que reproduce la disposición de un niño que se abandona en los brazos de su madre.

Esta actitud es la que a su vez infundimos en los jóvenes de nuestro colegio. El espíritu y la educación maristas brotan de la sencillez y se orientan, espontánea y filialmente, hacia la Buena Madre, para llegar a Jesús. Como María, somos portadores de Jesús hacia los que nos rodean; somos portadores de sentido, de respuestas, de buenas noticias.

Quería el Padre Champagnat que «nuestra vida entera y todo nuestro apostolado llevase un sello mariano que lo identifique».Y también «que la devoción a María, el espíritu de María, fuera el carácter distintivo de la Congregación y de cada uno de sus miembros: la señal por la que todo el mundo pudiese reconocernos».

En nuestra acción educativa procuramos:

- Enseñar a los niños a honrar y amar a María.
- Enseñarles a imitar a la Buena Madre con actitudes de escucha a los demás, y compasión y solidaridad con los más necesitados.
- Acudir a María como nuestro Recurso Ordinario.
- Impregnar de valores marianos las distintas actividades y los espacios escolares.
- Orientar el corazón de los jóvenes hacia María, camino para llegar a Jesús, hablándoles de ella con frecuencia.
- Enseñarles a imitar a la Buena Madre en su actitud de escucha y respuesta a Dios.

- Imitar sus virtudes y actitudes e invitar a los alumnos a hacerlo.
- Tenerla como modelo e inspirarnos en sus actitudes: humildad, sencillez, olvido de sí, respeto, discreción...
- Destacar y celebrar los acontecimientos marianos del año escolar: fiestas, mes de mayo, peregrinaciones y visitas a santuarios locales.
- Invocarla siempre en las oraciones del colegio.

5 LA ESCUELA MARISTA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

El Colegio México de Orizaba es un lugar de aprendizaje, de vida, de evangelización. Como escuela, enseña a los alumnos “a aprender ser, a conocer, a hacer, a vivir juntos”.⁴ Como escuela católica, es un lugar de comunidad en el cual se vive y transmite la fe, la esperanza y el amor, y en el que los alumnos aprenden progresivamente a armonizar fe, cultura y vida.

Formamos una **comunidad educativa** entre los Hermanos Maristas, el profesorado, los padres y el personal no docente. Nos ayudamos unos a otros en nuestras funciones complementarias.

Nuestros alumnos son el centro de nuestro interés en todo lo que concierne a la organización y a la vida escolar. Les ayudamos a **adquirir conocimientos, a desarrollar sus capacidades y a crecer en valores** a través del descubrimiento de la naturaleza, de los demás, de sí mismos y de Dios.

Utilizamos métodos de enseñanza que favorecen la participación **activa**, en lugar del aprendizaje mecánico. Fomentamos la expresión personal de los alumnos mediante proyectos culturales, literarios, artísticos, científicos, técnicos y comerciales.

Al favorecer la **participación** y **creatividad** en el proceso de aprendizaje, ayudamos a los estudiantes a tener confianza en sí mismos. Intentamos no sólo desarrollar conocimientos, sino también enseñarles a aprender a trabajar en equipo, a comunicarse, y a aceptar responsabilidades.

En nuestra enseñanza nos preocupamos por desarrollar en ellos un **juicio crítico** respecto a los valores que están implícitos en las materias que estudian.

Promovemos **actividades deportivas** para desarrollar destreza y coordinación corporal y fomentamos la formación de la personalidad, el trabajo en equipo, la disciplina personal, el reconocimiento de las propias limitaciones, la aceptación del fracaso, y el deseo de superarse.

Concedemos especial importancia a la formación de nuestros alumnos para el uso de los **medios modernos de comunicación social**, tales como la prensa, la televisión, el cine y la tecnología informática.

⁴ “*La Educación: un tesoro escondido dentro*”, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación en el siglo XXI, J. Delors, presidente, UNESCO, París, 1996.

Respetamos su libertad personal y **ofrecemos a todos una formación moral y espiritual**. Determinamos **planes de atención personalizada y de orientación**.

Cuando la corrección es necesaria, respetamos la dignidad de la persona y por lo tanto descartamos los castigos corporales, las sanciones humillantes y cualquier manifestación de severidad excesiva. Recurrimos a su sentido de **responsabilidad personal y colectiva**.

Fieles a nuestra misión de evangelizar a través de la educación y con el fin de ayudar a los alumnos a armonizar fe, cultura y vida, buscamos maneras explícitas de alimentar **su fe personal y su compromiso social**.

Para los **jóvenes que desean seguir profundizando en su formación** iniciamos movimientos apostólicos dentro de la escuela. Educamos **en la solidaridad**, sobre todo acogiendo en la misma escuela a jóvenes de diferentes contextos sociales y religiosos, así como a alumnos desfavorecidos y marginados, promoviendo el **diálogo** y la **tolerancia**. Creamos un clima de aceptación, de respeto mutuo y de ayuda, donde los fuertes apoyan a los débiles.

5.1 SOMOS UNA INSTITUCIÓN QUE TIENE UNA MISIÓN

Brindar a los jóvenes una formación plena que armonice cultura, fe y vida; que los haga conscientes de su realidad para que participen y actúen de manera responsable frente a las exigencias de la sociedad actual; fomentando en ellos valores universales y actitudes solidarias con un sentido crítico y con espíritu de familia.

5.2 LA VISIÓN DEL COLEGIO MÉXICO

Ser una institución académica, cuya calidad en servicios educativos sea reconocida por promover en sus alumnos un auténtico compromiso social y valores humanos universales.

5.3 EL LEMA QUE NOS DISTINGUE COMO COMUNIDAD EDUCATIVA MARISTA

“Todo a Jesús por María, todo a María para Jesús”

5.4 LOS VALORES DEL COLEGIO MÉXICO

- Solidaridad: apoyo justo entre todos
- Responsabilidad: tener sentido del deber.
- Respeto: consideración del respeto de los demás.
- Disciplina: tener orden en todo.
- Compromiso: responder a la obligación contraída.
- Tolerancia: considerar las diferentes formas de pensar.

5.5 EL COLEGIO MÉXICO Y LAS INSTITUCIONES QUE LO AVALAN

En el Colegio México proporcionamos educación en los niveles de Secundaria y Preparatoria, estamos integrados al Sistema Educativo Nacional por medio de la incorporación de la

Escuela Secundaria a la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV) con la clave 30PES00180 y en la Escuela de Preparatoria a través de la incorporación ante la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con la clave 6746. El organismo dependiente de la UNAM que da validez a los estudios en preparatoria es la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE). Por ende, cumplimos con las normas y el plan de estudio curriculares que rigen SEV y UNAM respectivamente, conjugando con la actualización e innovación educativa, que demanda la sociedad.

5.6 Mapa Curricular de Secundaria.

Primero		Segundo		Tercero	
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I	6	Ciencias II	6	Ciencias III	6
Aprender A Aprender	3	Educación Cívica I	4	Educación Cívica II	4
Geo. de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
Tecnología I (Informática)	3	Tecnología II (Informática)	3	Tecnología III (Informática)	3
Inglés I	3	Inglés II	3	Inglés III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Orientación Y Tutoría I	1	Orientación Y Tutoría II	1	Orientación Y Tutoría III	1
Artes I (Música)	2	Artes (Música) II	2	Artes (Danza) III	2
Religión I	2	Religión II	2	Religión III	2

5.7 Mapa Curricular de preparatoria.

Cuarto de Preparatoria		Quinto de Preparatoria	
Asignatura	Cred.	Asignatura	Cred.
Matemáticas IV	20	Matemáticas V	20
Física III	14	Química III	14
Lengua Española	20	Biología IV	14
Hist. Univ. III	12	Educación Para La Salud	14
Lógica	12	Historia De México	12
Geografía	12	Etim. Grecolatinas	8
Dibujo	12	Inglés V	12
Inglés IV	12	Ética	8
Educ. Est. Y Art. IV	4	Educ. Física V	
Educ. Física IV		Educ. Est. Y Art. IV	4
Orientación Educativa IV		Orientación Educativa V	
Informática	6	Literatura Universal	12
Religión IV		Religión V	

Sexto de preparatoria / Tronco común							
Derecho		8					
Inglés VI		12					
Informática							
Literatura Mexicana		12					
Psicología		14					
Religión VI							
Físico Matemáticas y de las Ingenierías		Ciencias Biológicas y de la Salud		Ciencias Sociales		Humanidades y Artes	
Matemáticas VI	20	Biología V	14	Matemáticas VI	20	Matemáticas IV	20
Dibujo II	12	Física IV	14	Contabilidad y Gestión Administrativa	12	Historia de las Doctrinas Filosóficas	12
Física IV	14	Matemáticas VI	20	Estadística Y Probabilidad	12	Historia De La Cultura	12
Química IV	14	Química IV	14	Geografía Económica	12	Comunicación Visual	12
Temas Selectos de Matemáticas	12	Temas Selectos de Morfología	12	Int. Est. De Las Cs. Soc. Y Ecs.	12	Int. Est. De Las Cs. Soc. Y Ecs.	12
				Probs. Soc. Pol. y Eco. de México	12	Estética	8

5.8 PLANES Y PROGRAMAS DE LOS DEPARTAMENTOS DEL COLEGIO.

El Colegio México cuenta con las siguientes instancias:

- Sociedad de Padres de Familia
- Selecciones Deportivas
- Departamento de Pastoral
- Departamento de Desarrollo Humano y Orientación Educativa
- Departamento Psicopedagógico
- Servicios Educativos
- Departamento de Tecnología y Sistemas
- Grupos de Educación Marista
- Departamento de Vinculación

Los planes y programas de los departamentos favorecen una formación holística permitiendo la participación activa de los miembros de la Comunidad Educativa Marista, llevando a la práctica lo que declaramos en nuestro Ideario.

Cada departamento realiza anualmente un programa basado en las evaluaciones que realiza al final de cada curso. Se conservan, modifican, eliminan o incluyen actividades según los acuerdos a los que se llegan en cada instancia del Colegio México.

6 SEMBRADORES DE BUENAS NOTICIAS

En el quehacer diario y arduo tratamos de sembrar esperanza, y ser animadores de los jóvenes, invitándolos a ser “criaturas nuevas”, con imaginación, capaces de comprometerse y de amar, ya que el futuro pertenece a las jóvenes generaciones.

Para los educadores maristas, Hermanos y seglares, hombres y mujeres, es un privilegio poseer la vocación de ser los Champagnat de hoy para los jóvenes de ahora. Con aquella pasión y entrega a la misión que alumbró toda su vida, así nosotros ahora elegimos mirar hacia el futuro con audacia y esperanza.

6.1 PERFIL DEL DOCENTE.

6.1.1 ASUNCIÓN DE LA FILOSOFÍA Y MÍSTICA INSTITUCIONAL:

El profesor seglar del Colegio México en su calidad de cristiano comprometido, conoce, respeta y promueve las creencias, valores y virtudes propias de la Iglesia Católica.

Es una persona que colabora con los hermanos Maristas de la Enseñanza en su misión de “Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”.

Conoce, comparte y promueve con sus palabras y obras la misión, visión y los valores del Colegio México y está dispuesto a cumplir y hacer cumplir sus diferentes reglamentos o códigos.

6.1.2 DESEMPEÑO COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN:

Cuenta con la documentación suficiente para avalar su puesto como docente de la materia que imparte. Tiene un conocimiento amplio de la disciplina que enseña y un dominio especial en los contenidos que aborda de acuerdo con los planes y programas dados por la Secretaría de Educación en Veracruz en Secundaria y por la UNAM en Preparatoria.

Conoce el idioma del que imparte su materia y exige que se escriba de acuerdo con las reglas vigentes por la academia u organismo rector de la misma.

Tiene conocimientos básicos de psicología evolutiva, especialmente de la adolescencia (11 a 20 años), así como de Constructivismo, Cognoscitivismo, diversas teorías pedagógicas actuales y los aplica en su didáctica para fomentar el desarrollo de competencias en el alumno que lo educarán para la vida.

- Goza de buena salud física y mental.

- Conoce y cumple sus obligaciones y derechos laborales.
- Posee valores.

6.1.3 PEDAGOGÍA MARISTA

Tiene un conocimiento básico de San Marcelino Champagnat y la obra de los hermanos Maristas de la Enseñanza.

Explicita su disposición a trabajar y a promocionar el amor al trabajo. Sabe trabajar en equipo. Es tolerante y abierto al diálogo (Espíritu de Familia).

Es pronto para ayudar a sus compañeros de trabajo. Tiene una capacidad de atención a las necesidades de los demás (Amor a María).

Es sencillo en el trato con compañeros de trabajo y alumnos.

Está dispuesto a vivir la pedagogía de la presencia en su salón y en los lugares asignados por la Dirección.

Promueve la Solidaridad y el amor a la naturaleza desde su forma de trabajar en clase y promueve el contacto con la misma.

7 BUENOS CRISTIANOS Y VIRTUOSOS CIUDADANOS.

Miramos el contexto de acuerdo a nuestro carisma y el mundo porque tratamos de dar respuesta a los retos de la actualidad, contribuyendo en la formación de buenos cristianos y virtuosos ciudadanos.

7.1 CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO DEL ALUMNO.

Vivimos en una sociedad con grandes desigualdades económicas y sociales y con un deficiente ejercicio en la práctica democrática. Nos rodea un ambiente materialista y consumista que da más importancia al tener que al ser.

En varios espacios impera la corrupción y la quiebra de valores morales. Va en aumento la violencia en los ambientes juveniles, pandillas, erotismo, alcoholismo, robos, consumo de todo tipo de droga y menosprecio de la persona humana.

La apertura indiscriminada a la globalización amenaza nuestra identidad cultural al mismo tiempo que nos lanza hacia nuevos horizontes de competitividad y de integración.

Los medios de comunicación ejercen una influencia negativa y deshumanizante, lo mismo que ofrecen oportunidades de interacción y enriquecimiento.

Se trabaja en la toma de conciencia creciente de la sociedad civil en relación a la participación social y política.

Existen núcleos en muchos ambientes de minorías dispuestas a trabajar por elevar la calidad de vida en nuestra Ciudad, nuestro Estado y nuestra Patria.

Se halla una preocupación cada día más viva a favor de la promoción de la mujer.

Hay un despertar de la conciencia ecológica en pequeños grupos y a la vez una gran despreocupación por este tema por parte de las mayorías.

7.2 CONTEXTO EDUCATIVO DEL ALUMNO.

Falta mayor convivencia en el interior de cada grupo entre los alumnos, y entre los mismos grupos y otros. Existe el individualismo hacia adentro y hacia fuera de la escuela.

En algunos alumnos hay tendencia a buscar aprobar las materias con el menor esfuerzo posible, pues no tienen el hábito de la lectura ni del trabajo diario.

Los alumnos en general son críticos, desapruaban las incoherencias de los adultos, son creativos cuando se les motiva adecuadamente. Desean que el maestro los escuche.

Es difícil para los alumnos hacer la elección de área al llegar al penúltimo grado de la preparatoria, así como la elección de la carrera y como no les satisfacen las ofertas universitarias que Orizaba les ofrece, realizan sus estudios universitarios en otras ciudades como Puebla, México, Xalapa o Veracruz, entre otras.

No saben organizar sus actividades extraescolares, su tiempo libre, ni sus tareas. Emplean mucho tiempo haciendo uso de los medios de comunicación (TV, correo electrónico, teléfono, celular, etc.).

Cuando es motivado adecuadamente el alumno responde participando activamente en eventos de servicio social, teatro, cultura, deportes y eventos de carácter religioso.

Existen muchos talentos entre los alumnos, algunos han sido ya “descubiertos” y se encuentran en periodo de crecimiento, otros están “enterrados” esperando ser “identificados y cultivados”.

7.3 CONTEXTO RELIGIOSO DEL ALUMNO.

A un cierto número de alumnos los valores cristianos y religiosos les suenan extraños. Tienen duda sobre su fe. Se encuentran en un momento de revisión de su religiosidad infantil o adecuación a su edad.

Se vive la religiosidad urbana de la clase media. Asisten a las ceremonias religiosas de corte social, pero sin compromiso.

Son respetuosos de las devociones como el Rosario, el Escapulario u otras medallas, pero los portan como moda.

Han disminuido el interés por los movimientos apostólicos tradicionales del colegio y algunos prefieren participar en movimientos religiosos externos, más bien de carácter neofundamentalista o tradicional.

En contraposición hay un interés creciente por participar en las misiones de Semana Santa.

7.4 PERFIL DE INGRESO SECUNDARIA

Es deseable que el alumno que ingresa a la secundaria posea un desarrollo físico y mental equilibrado, con valores, actitudes, habilidades y conocimientos óptimos de las diferentes disciplinas acorde con su edad y desarrollo intelectual, así como un adecuado comportamiento, que le permitan participar activa y responsablemente en el mejoramiento de su vida individual y comunitaria, a saber:

- Habilidades matemáticas: como manejo de operaciones de números enteros, decimales y fraccionarios, resolución de problemas y que tenga conocimientos de proporción, geometría, probabilidad y estadística propios del nivel.
- Razonamiento verbal: que domine la comprensión lectora, la gramática y un vocabulario adecuado.
- Conocimientos en Ciencias sociales como Historia de México, Geografía y Civismo.
- Conocimientos de Ciencia y Tecnología como la flora y la fauna, los sistemas del cuerpo humano, los seres vivos, la tierra, el universo, la energía y la ecología.
- Asumir y/o respetar los dogmas y prácticas de piedad de la Iglesia Católica.

7.5 Perfil de egreso de la sección secundaria

- Utiliza lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera apropiada, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- Emplea los conocimientos adquiridos con el propósito de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, y los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, e identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

- Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.
- Se reconoce en su identidad personal la dimensión trascendente que lo abre a la realidad, a las demás personas y a Dios. Asumiendo con apertura y respeto la propuesta evangelizadora de su Colegio Marista.
- Reconoce a Dios como Padre y a Jesucristo como al mejor de los amigos.
- Posee habilidades numéricas como la proporcionalidad, el álgebra, la geometría y la estadística.
- Tiene un razonamiento verbal adecuado en la comprensión lectora, la gramática y el vocabulario de acuerdo a su edad y nivel de estudio.
- Ha construido conocimientos básicos de física, química y biología, geografía, civismo, historia de México e historia universal.

7.6 PERFIL DE INGRESO A PREPARATORIA.

Es deseable que el alumno que ingrese a la preparatoria posea un desarrollo físico y mental equilibrado, con valores, aptitudes, habilidades y conocimientos óptimos de las diferentes disciplinas acorde a su edad y desarrollo intelectual, así como un adecuado comportamiento, que le permitan participar activa y responsablemente en el mejoramiento de su vida individual y comunitaria, a saber:

- Habilidades matemáticas básicas de aritmética, álgebra, geometría, trigonometría y estadística.
- Razonamiento verbal que le permita una adecuada comprensión lectora, la gramática y el vocabulario de acuerdo con su edad y nivel de estudio.
- Conocimientos básicos acerca de física, química y biología.
- Conocimientos de geografía, civismo, historia de México e historia universal.
- Asumir y/o respetar los dogmas y prácticas piadosas de la Iglesia Católica.

7.7 PERFIL DE EGRESO DE LA PREPARATORIA.

- Se expresa en forma oral y escrita con claridad y precisión atendiendo a los componentes estructurales de la lengua castellana, analizando e interpretando textos académicos, así como diversas modalidades de expresión gráfica y estadística de datos.
- Tiene un dominio de medio (lectura-escritura) a alto (lectura, escritura, conversación) en el idioma inglés.
- Localiza y organiza la información pertinente a una temática determinada tanto en fuentes documentales como autorizadas.
- Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación como recurso para su aprendizaje, convivencia y transformación de la realidad, dominando, al menos,

- procesadores de palabras, hojas de cálculo, bases de datos y creadores de presentaciones.
- Se integra de manera motivada, consciente y responsable en los estudios de nivel superior adquiriendo el conocimiento, la aceptación y valorización del crecimiento, de las capacidades y limitaciones de sí mismo como de los demás.
 - Se explica con fundamento dentro del conocimiento científico, tecnológico adquiriendo los conocimientos suficientes y necesarios en el ámbito de las ciencias, arte, de las letras y de la técnica, así como la capacidad de confrontación e investigación.
 - Es creativo y capaz de participar en proyectos de Ciencia, Tecnología o Arte.
 - Tiene un dominio básico de conocimientos de cultura general y un dominio alto en las ciencias que corresponden al área elegida (Físico-Matemáticas, Químico-Biológica, Económico-Administrativa, Socio-Humanidades).
 - Observa estilos de comportamiento individual y social que manifiesta una estructura de valores identificada con la dignidad y libertad del hombre moderno, adoptando actitudes y comportamientos solidarios con la convivencia social sin discriminación o desprecio alguno.
 - Valora y respeta su cuerpo y el de los demás, su desenvolvimiento físico, la sensibilidad por lo bello, sus posibilidades de expresión corporal y su salud. Los cultiva a través de hábitos higiénicos, del deporte, del arte, de una alimentación saludable, de la vida al aire libre, y del cuidado y el respeto del ambiente natural en el que vive.
 - Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, y los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
 - Es capaz de comprometerse asumiendo responsabilidades y enfocando la formación de su futura vida profesional en una perspectiva de servicio utilizando de manera crítica, responsable y creativa los medios de comunicación social teniendo conciencia de un nacionalismo equilibrado, de su ser político y de su participación activa como ciudadano.
 - Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
 - Es capaz de asumir y expresar cariño y ternura, integrando su personalidad sexuada mediante una sana relación consigo mismo, con los demás y con Dios. Genera relaciones de amistad, asume y valora a la familia como ambiente natural de crecimiento y madurez humana.
 - Logra la aceptación de sí mismo y de los demás, respeto a la persona y al derecho ajeno, con pasión y comprensión, capacidad de escucha y de diálogo, de colaboración y de ayuda mutua, de convivencia alegre y de ayuda a los necesitados.

- Se reconoce en su identidad personal la dimensión trascendente que lo abre a la realidad de las demás personas a Dios. Asumiendo con apertura y respeto la propuesta evangelizadora de su Colegio Marista. Llegando a una respuesta vital y comprometida frente a Jesucristo que lo convida a su seguimiento.

8 MECANISMOS DE EVALUACIÓN:

8.1 EVALUACIÓN CURRICULAR

El currículo, como sistema abierto que contiene todos los elementos que conforman la vida escolar, tanto planeada como vivida, es evaluado desde cada uno de sus aspectos por los departamentos o instancias correspondientes.

8.1.1 EVALUACIÓN INTERNA

Cada departamento o área del Colegio, lleva a cabo una evaluación constante de sus actividades o alcances de responsabilidad. Expone esto a la Dirección general, Administración o al Consejo Técnico Consultivo, espacio donde se dialoga y toman decisiones al respecto.

8.1.2 EVALUACIÓN EXTERNA

Las organizaciones incorporantes (SEV y UNAM) realizan visitas de supervisión. Entregan los resultados a las Coordinaciones correspondientes o al Director Técnico, y estos, a su vez, son analizados por la Dirección General, la Dirección Técnica de sección y la Coordinación de sección.

La Comisión de Gestión Educativa de la Provincia Marista de México Central realiza visitas anuales en las que convoca al Consejo Técnico. Evalúa mediante un grupo de discusión y entrevistas personales. Entrega los resultados y tareas a la Dirección general, mismos que son dialogados por las personas implicadas en los mismos.

8.2 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Los aprendizajes son evaluados a través de producto que evidencian a los profesores si los objetivos de aprendizaje se alcanzaron o no; lo que permite a los docentes reforzar, corregir o continuar con los procesos de enseñanza.

La Evaluación, si bien es constante, se enfatiza en estos tres momentos:

- Evaluación diagnóstica: Es una exploración inicial que analiza los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los alumnos al iniciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación formativa: Es aquella que permite retroalimentar y modificar tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Es la forma mediante la cual se juzgan los resultados del aprendizaje al final de un determinado período (unidad de aprendizaje, parcial, bimestral,

semestral, final, anual, extraordinaria, etc.), con el fin de comprobar el logro de los objetivos planteados. Generalmente mediante pruebas objetivas.

9 SÍNTESIS DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En el Colegio México se ha realizado un proceso pedagógico en el cual declaramos nuestros principios educativos, divididos en lo relativo a un Modelo Filosófico y a un Modelo Operativo o Pedagógico que se presenta a continuación:

Filosófico: El Colegio México como escuela Marista, es un espacio de formación para la vida:

Educa, propiciando procesos de construcción de conocimientos, habilidades y actitudes, y de interiorización de valores.

Evangeliza, favoreciendo espacios de aprendizaje en y para la solidaridad, de oración y de reflexión en torno a la palabra de Dios.

Operativo o Pedagógico: El modelo educativo del Colegio México es una síntesis teórica que parte del humanismo y toma elementos del Cognoscitismo y del Constructivismo, formando así buenos cristiano y virtuosos ciudadanos capaces de aprender, hacer, ser y convivir.

Destacamos entonces los elementos básicos del Modelo Institucional del Colegio México:

- Cristianismo Católico: Caridad (solidaridad) y Libertad.
- Filosofía adoptada: personalismo de Mounier.
- Pedagogía marista: presencia, sencillez, trabajo, familia, María.
- Pilares de la Educación dados por la UNESCO en el informe Delors.
- Modelos Educativos fundamentales: Humanismo, Cognoscitismo y Constructivismo.

10 ABIERTOS A LA ESPERANZA

10.1 LA MISIÓN DE CHAMPAGNAT CONTINÚA A TRAVÉS DE NOSOTROS.

“El futuro del mundo y de la Iglesia pertenece a las jóvenes generaciones...Cristo escucha a los jóvenes”.⁵ Para los educadores maristas, hermanos y laicos, hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, es un privilegio poseer la vocación de ser los Champagnat de hoy para los jóvenes de ahora. Con aquella pasión y entrega a la misión que alumbró toda su vida, así nosotros ahora elegimos mirar hacia el futuro con audacia y esperanza.

10.2 FIRMES EN LA ESPERANZA.

Nuestra esperanza es Jesús glorificado, Dios de la vida y Señor de la historia. Él sale a nuestro encuentro, camina a nuestro lado, enciende la esperanza en nuestros corazones, y nos ayuda a descubrir la acción de Dios en medio de la confusión y de la oscuridad. Reconocemos su

presencia en nuestra acción diaria con los jóvenes, y en los momentos de oración. Volvemos a escuchar las palabras de aquellos primeros discípulos: “¿A caso no ardía nuestro corazón dentro de nosotros?”³

Bibliografía

Crowe, J. et all (1998) "Misión Educativa Marista. Un proyecto para hoy", documento oficial educativo del Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, Crowe, presidente, FMS, Roma, 1998.

Delors, J. (1996) La Educación: un tesoro escondido dentro. UNESCO.

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México [en línea] <http://www.dgire.unam.mx/>

Furet, Jean (1856) [1989] Vida de José Benito Marcelino Champagnat. Ed. Luis Vives. Zaragoza, España.

Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza [en línea] www.champagnat.org

Provincia Marista de México Central [en línea] <http://www.maristas.edu.mx/>

Santa Sede [en línea] <http://www.vatican.va/>

Secretaría de Educación Pública. Reforma de la educación Secundaria [en línea] <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/>



Secundaria
Preparatoria